



## Rapportage

### Oudertevredenheidsonderzoek PO

Soort rapportage: Schoolrapportage

School: 't Rendal

Datum: juni 2021

Opdrachtgever: Stichting Prodas



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van Stichting Prodas.

**DUO Onderwijsonderzoek & Advies**

drs. Vincent van Grinsven

Chris Roerdink LLM

## Inhoudsopgave

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1. Inleiding                         | 1  |
| 1.1 Doelstellingen van het onderzoek | 1  |
| 1.2 Onderzoeksopzet                  | 1  |
| 1.3 Interpretatie van de resultaten  | 2  |
| 2. Samenvatting                      | 3  |
| 2.1 Belangrijkste resultaten         | 3  |
| 2.2 Aanbevelingen                    | 5  |
| 3. Onderzoeksresultaten              | 7  |
| 3.1 Overall beeld van 't Rendal      | 7  |
| 3.1.1 Algemene tevredenheid          | 7  |
| 3.1.2 Positieve en negatieve punten  | 8  |
| 3.1.3 Tevredenheid over de thema's   | 9  |
| 3.1.4 Benchmark primair onderwijs    | 12 |
| 3.1.5 Verbeterprioriteiten           | 13 |
| 3.1.6 Loyaliteit                     | 15 |
| 3.2 Thema's nader bekeken            | 16 |
| 3.2.1 Onderwijs                      | 16 |
| 3.2.2 Gepersonaliseerd leren         | 17 |
| 3.2.3 Algemene ontwikkeling          | 18 |
| 3.2.4 Leerkracht                     | 19 |
| 3.2.5 Communicatie                   | 20 |
| 3.2.6 Website                        | 21 |
| 3.2.7 Sfeer                          | 22 |
| 3.2.8 Veiligheid op school           | 23 |
| 3.2.9 Schoolleiding/directie         | 25 |
| 3.2.10 Identiteit                    | 26 |
| 3.2.11 Imago                         | 27 |
| 3.2.12 't Rendal                     | 28 |
| 3.2.13 Ouderbetrokkenheid            | 29 |
| 3.2.14 Geledingen                    | 30 |
| 3.2.15 Coronacrisis                  | 31 |

## 1. Inleiding

Stichting Prodas wil inzicht in de tevredenheid van de ouders van de leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft Stichting Prodas in april 2021 een Oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor 't Rendal.

### 1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Oudertevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe de ouders de school van hun kinderen ervaren en hoe tevreden zij met 't Rendal zijn.*
- *Achterhalen hoe 't Rendal scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen hoe betrokken de ouders zijn bij 't Rendal.*
- *Achterhalen welke verbeterpunten de ouders zien voor 't Rendal.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de ouders sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

### 1.2 Onderzoeksopzet

#### Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met Stichting Prodas is opgesteld. 't Rendal heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt en om schoolspecifieke vragen toe te voegen aan de vragenlijst.

#### Onderzoeksmethode

De ouders zijn, door middel van een e-mail, uitgenodigd voor het onderzoek. Deze e-mail bevatte een link/persoonlijke inlogcode waarmee men - na erop te klikken - direct in de online vragenlijst terecht kwam. Vervolgens zijn er twee digitale reminders gestuurd naar de ouders die de vragenlijst nog niet (helemaal) hadden ingevuld.

#### Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder alle ouders van 't Rendal. Uiteindelijk hebben 57 ouders de vragenlijst ingevuld, wat een respons oplevert van 55%.

## 1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de ouders het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Over het algemeen ben ik tevreden over de wijze waarop de school met mij communiceert.*

Respondenten kunnen antwoorden met: helemaal mee oneens, mee oneens, niet mee eens/niet mee oneens, mee eens en helemaal mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

### De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor helemaal mee oneens tot '10' voor 'helemaal mee eens'. Per voorgelegd aspect berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij oudertevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8,2 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 7,8 tot en met 8,1: goed / tevreden;
- 7,3 tot en met 7,7: redelijk / redelijk tevreden;
- 6,5 tot en met 7,2: matig / matig tevreden;
- 6,4 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

### Het percentage ontevreden ouders

De ouders die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Over het algemeen ben ik tevreden over de wijze waarop de school met mij communiceert* - antwoorden met 'helemaal mee oneens' of 'mee oneens' scoren wij als ontevreden ouders. Stellingen waarover 15% of meer van de ouders ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden ouders als de gemiddelde score op een stelling 6.4 of lager is.

### De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder ouders van leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 27.000 ouders. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

### De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat ouders aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

### Loyaliteit

Op basis van de zogeheten Net Promoter Score meten we de loyaliteit van de ouders van 't Rendal. Zie paragraaf 3.1.6 van deze rapportage.

## 2. Samenvatting

### 2.1 Belangrijkste resultaten

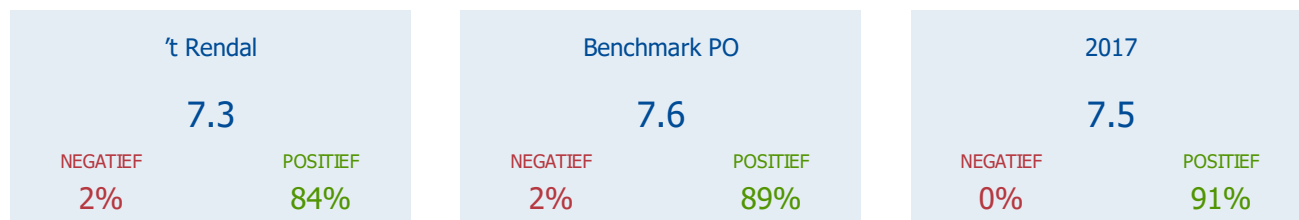
#### Respons

Van de 104 ouders van 't Rendal die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk 57 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 55%.

#### Algemene tevredenheid

We hebben de ouders gevraagd om een rapportcijfer te geven aan de school van hun zoon/dochter. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de ouders over 't Rendal. Hieronder zijn de resultaten van 't Rendal weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. 't Rendal scoort **lager** dan de benchmark PO.

#### Algemene tevredenheid



#### Loyaliteit - Net Promotor Score

We meten de loyaliteit van de ouders van 't Rendal met behulp van de zogeheten Net Promotor Score (NPS). Hiertoe is aan alle ouders de volgende vraag voorgelegd: 'Hoe waarschijnlijk is het (op een schaal van 0 tot 10) dat u de school zou aanbevelen aan een andere ouder?'. Hierbij staat een 0 voor 'ik zal de school beslist niet aanraden' en een 10 voor 'ik zal de school beslist wel aanraden'.

Op basis van deze vraag worden de ouders ingedeeld in vier categorieën: promotors, passives, detractors en extreme detractors. De NPS wordt vervolgens als volgt berekend: percentage promotors - percentage (extreme) detractors. Hieronder is de NPS-score van 't Rendal weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. 't Rendal scoort **lager** dan de benchmark PO.

#### Net Promotor Score



## Oudertevredenheidsonderzoek PO

### De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden ouders en de plaats in de prioriteitenmatrix.

|                        | Score | Benchmark PO | Afwijking t.o.v. de benchmark | Percentage ontevreden ouders | Percentage tevreden ouders | Plaats in de prioriteitenmatrix |
|------------------------|-------|--------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Leerkracht             | 9.0   | 8.4          | ++                            | 0 %                          | 96 %                       | Handhaven                       |
| Sfeer                  | 7.8   | 8.0          | o                             | 5 %                          | 81 %                       | Sterke punten                   |
| Onderwijs              | 7.6   | 8.0          | -                             | 4 %                          | 77 %                       | Niet te positioneren            |
| Veiligheid op school   | 7.5   | 7.8          | -                             | 5 %                          | 82 %                       | Niet te positioneren            |
| Algemene ontwikkeling  | 7.5   | 7.9          | -                             | 5 %                          | 80 %                       | Niet te positioneren            |
| Communicatie           | 7.2   | 7.5          | -                             | 9 %                          | 77 %                       | Aandachtspunten                 |
| Schoolleiding/directie | 7.1   | 7.7          | --                            | 11 %                         | 70 %                       | Verbeterpunten                  |
| Identiteit             | 7.0   | 7.8          | --                            | 9 %                          | 65 %                       | Aandachtspunten                 |
| Gepersonaliseerd leren | 6.0   | 7.0          | --                            | 24 %                         | 41 %                       | Verbeterpunten                  |

### Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de ouders wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.
- een thema duiden we aan als **niet te positioneren** als we het niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix kunnen toewijzen.

### Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de ouders het **meest** en het **minst** tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

#### Meest tevreden

| Thema      | Aspect  | Score |
|------------|---|-------|
| Leerkracht | Kan met vragen altijd bij de leerkracht terecht | 8.9   |
| Leerkracht | Goed contact met kind                           | 8.8   |
| Leerkracht | Zorgt voor prettige sfeer                       | 8.6   |
| Leerkracht | Bereid te helpen                                | 8.5   |
| Leerkracht | Goed contact met ouder                          | 8.5   |

#### Minst tevreden

| Thema                  | Aspect  | Score |
|------------------------|---|-------|
| Identiteit             | Deze school gekozen vanwege de identiteit                 | 3.6   |
| Gepersonaliseerd leren | Voldoende aandacht leerlingen ondersteuningsbehoefte      | 5.6   |
| Gepersonaliseerd leren | Voldoende uitdaging voor leerlingen die goed kunnen leren | 6.3   |
| De schoolleiding       | Duidelijk visie over de koers                             | 6.5   |
| Ervaren veiligheid     | Optreden tegen pesten                                     | 6.5   |

## 2.2 Aanbevelingen

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van 't Randal op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de ouders tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

### Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de ouders van 't Randal redelijk tevreden met hun school (7.3). 't Randal scoort daarmee lager dan de benchmark primair onderwijs. De ouders zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht en sfeer.

Verder zien we dat 14% van de ouders hun school actief zou aanbevelen aan andere ouders, terwijl 18% hun school zou afraden (detractors). Wanneer we vervolgens kijken naar de balans tussen deze twee groepen (de Net Promotor Score), levert dit een netto resultaat op van **-4**. 't Randal scoort daarmee lager dan de benchmark primair onderwijs. Op 't Randal is er sprake van een negatief evenwicht tussen de promotors en detractors. Een school heeft baat bij een score die ver boven de 0 ligt op het moment dat zij nieuwe leerlingen wil werven via mond-tot-mond reclame tussen ouders.

### Knelpunten nader bekeken

Op basis van onze beoordelingscriteria (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark, het aandeel ontevreden respondenten en de plaats in de prioriteitenmatrix) zien we dat één of meer thema's (in meer of mindere mate) een knelpunt vormen binnen de school. Voor 't Randal zijn dit de volgende thema's: Gepersonaliseerd leren, Identiteit en Schoolleiding/directie.

Hieronder bespreken we per thema eerst de algemene uitkomsten (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark en de plaats in de prioriteitenmatrix). Ook bespreken we binnen het thema de individuele aspecten waarover relatief veel ouders ontevreden zijn. Door verbeteracties op deze aspecten in te zetten zal naar verwachting de tevredenheid van de ouders met het thema verhogen.

#### Gepersonaliseerd leren

Over het thema 'Gepersonaliseerd leren' zijn de ouders ontevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema sterk lager. In de prioriteitenmatrix komt dit thema naar voren als verbeterpunt. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat de (relatieve) onvrede met name gericht is op de volgende aspecten:

- Mijn zoon/dochter kan op zijn/haar eigen manier leren op school (6.7; 15% ontevreden)
- Ik heb de indruk dat leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voldoende extra aandacht krijgen op school (5.6; 35% ontevreden)
- Ik heb de indruk dat leerlingen die goed kunnen leren voldoende worden uitgedaagd door de school (6.3; 19% ontevreden)

#### Identiteit

Over het thema 'Identiteit' zijn de ouders matig tevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema sterk lager. In de prioriteitenmatrix komt dit thema naar voren als aandachtspunt. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat de (relatieve) onvrede met name gericht is op de volgende aspecten:

- Ik heb bewust voor deze school gekozen vanwege de identiteit (3.6; 68% ontevreden)



## Schoolleiding/directie

Over het thema 'Schoolleiding/directie' zijn de ouders matig tevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema sterk lager. In de prioriteitenmatrix komt dit thema naar voren als verbeterpunt. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat slechts een klein aandeel van de ouders ontevreden is over deze aspecten. Het is mogelijk dat er andere factoren (die niet in dit onderzoek zijn bevestigd) van invloed zijn op de totaalbeoordeling. We raden de school aan om een vinger aan de pols te houden met betrekking tot dit thema.

### 3. Onderzoeksresultaten

#### 3.1 Overall beeld van 't Rendal

##### 3.1.1 Algemene tevredenheid

We hebben de ouders gevraagd om een rapportcijfer te geven aan de school van hun zoon/dochter. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de ouders over 't Rendal. Hieronder zijn de resultaten van 't Rendal weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. Over het algemeen zijn de ouders van 't Rendal **redelijk tevreden** met hun school. 't Rendal scoort daarmee **lager** dan de benchmark PO.

##### Algemene tevredenheid



##### De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

|                    |  |
|--------------------|--|
| 8.2 of hoger       | De ouders zijn <b>zeer tevreden</b> over 't Rendal     |
| 7.8 tot en met 8.1 | De ouders zijn <b>tevreden</b> over 't Rendal          |
| 7.3 tot en met 7.7 | De ouders zijn <b>redelijk tevreden</b> over 't Rendal |
| 6.5 tot en met 7.2 | De ouders zijn <b>matig tevreden</b> over 't Rendal    |
| 6.4 of lager       | De ouders zijn <b>ontevreden</b> over 't Rendal        |

## 3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de ouders de volgende twee open vragen (zonder voorgedeede antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel ouders zijn gegeven.

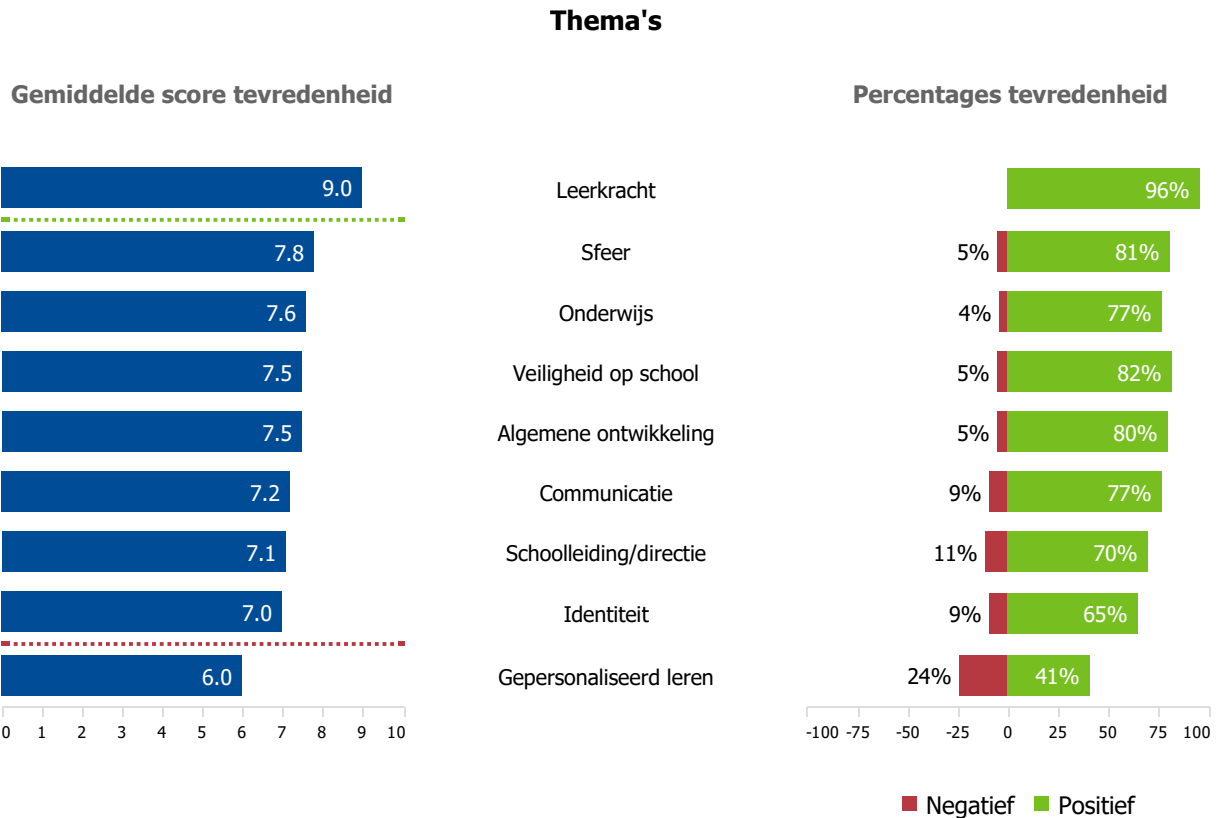
### Wat bevalt u het **meest** aan de school van uw kind?

| Meest gegeven antwoorden  | %   |
|---|-----|
| Kleinschaligheid van de school (kleine klassen)/overzichtelijk                        | 32% |
| Locatie van de school (bereikbaarheid/nabijheid)                                      | 19% |
| Goede communicatie/informatievoorziening/korte lijstjes/contact met leraren/schoolapp | 16% |
| Leerkrachten/het team   | 11% |

### Wat bevalt u het **minst** aan de school van uw kind?

| Meest gegeven antwoorden  | %   |
|---|-----|
| Slechte communicatie/informatievoorziening/ weinig terugkoppeling | 16% |
| Geen/n.v.t.   | 16% |

## 3.1.3 Tevredenheid over de thema's



### Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.2 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.4 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de ouders die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

## Vergelijking met de vorige meting

In 2017 heeft 't Rendal eveneens een Oudertevredenheidsonderzoek PO laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2017.

| Algemene tevredenheid |            |
|-----------------------|------------|
| <b>-0.2</b>           |            |
| 2021                  | 2017       |
| <b>7.3</b>            | <b>7.5</b> |

## Scoort (nagenoeg) gelijk aan de meting in 2017

| Leerkracht |            |
|------------|------------|
| <b>0.0</b> |            |
| 2021       | 2017       |
| <b>9.0</b> | <b>9.0</b> |

## Scoort lager dan de meting in 2017

| Algemene ontwikkeling |            |
|-----------------------|------------|
| <b>-0.3</b>           |            |
| 2021                  | 2017       |
| <b>7.5</b>            | <b>7.8</b> |

| Sfeer       |            |
|-------------|------------|
| <b>-0.3</b> |            |
| 2021        | 2017       |
| <b>7.8</b>  | <b>8.1</b> |

| Onderwijs   |            |
|-------------|------------|
| <b>-0.4</b> |            |
| 2021        | 2017       |
| <b>7.6</b>  | <b>8.0</b> |

| Communicatie |            |
|--------------|------------|
| <b>-0.8</b>  |            |
| 2021         | 2017       |
| <b>7.2</b>   | <b>8.0</b> |

| Schoolleiding/directie |            |
|------------------------|------------|
| <b>-0.8</b>            |            |
| 2021                   | 2017       |
| <b>7.1</b>             | <b>7.9</b> |

## Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

*In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.*

*Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '\*' vanwege de privacy van de ouders.*

|                            | Groep 1-2A | Groep1-2B | Groep 3  | Groep 4-5 | Groep 5-6 | Groep 7-8 | 't Rendal |
|----------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Aantal respondenten</b> | <b>11</b>  | <b>9</b>  | <b>7</b> | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>12</b> | <b>57</b> |
| Algemene tevredenheid      | 7.7        | 7.3       | 7.1      | 7.6       | 7.7       | 6.5       | 7.3       |
| Onderwijs                  | 8.0        | 7.8       | 8.1      | 8.3       | 8.0       | 6.1       | 7.6       |
| Gepersonaliseerd leren     | 6.0        | *         | 6.8      | 6.0       | 6.3       | 5.5       | 6.0       |
| Algemene ontwikkeling      | 8.0        | 7.5       | 7.8      | 8.0       | 7.8       | 6.4       | 7.5       |
| Communicatie               | 8.2        | 7.3       | 8.1      | 7.5       | 6.3       | 6.3       | 7.2       |
| Sfeer                      | 8.2        | 6.8       | 8.4      | 8.5       | 8.3       | 6.8       | 7.8       |
| Veiligheid op school       | 7.5        | 6.9       | 8.1      | 8.3       | 7.5       | 7.2       | 7.5       |
| Schoolleiding/directie     | 8.0        | 7.8       | 7.8      | 7.0       | 6.8       | 5.9       | 7.1       |
| Identiteit                 | 7.8        | 7.4       | 6.8      | 6.3       | 7.8       | 6.5       | 7.0       |

## **De schaal heeft de volgende betekenis:**

|             |  |
|-------------|--|
| Donkerrood  | sterk lager/slechter dan 't Rendal-totaal (verschil van 0,5 of meer) |
| Lichtrood   | lager/slechter dan 't Rendal-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)        |
| Wit         | (ongeveer) gelijk aan 't Rendal-totaal (verschil van 0,2 of minder)  |
| Lichtgroen  | hoger/beter dan 't Rendal-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)           |
| Donkergroen | sterk hoger/beter dan 't Rendal-totaal (verschil van 0,5 of meer)    |

# Oudertevredenheidsonderzoek PO

## 3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

't Rendal scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan gemiddeld, dat wil zeggen (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: Leerkracht.

't Rendal scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: Onderwijs, Veiligheid op school, Algemene ontwikkeling, Communicatie, Schoolleiding/directie, Identiteit en Gepersonaliseerd leren.

|                        | Gemiddelde score van 't Rendal | Benchmark PO | Afwijking t.o.v. de benchmark |
|------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------|
| Algemene tevredenheid  | 7.3                            | 7.6          | -                             |
| Leerkracht             | 9.0                            | 8.4          | ++                            |
| Sfeer                  | 7.8                            | 8.0          | 0                             |
| Onderwijs              | 7.6                            | 8.0          | -                             |
| Veiligheid op school   | 7.5                            | 7.8          | -                             |
| Algemene ontwikkeling  | 7.5                            | 7.9          | -                             |
| Communicatie           | 7.2                            | 7.5          | -                             |
| Schoolleiding/directie | 7.1                            | 7.7          | --                            |
| Identiteit             | 7.0                            | 7.8          | --                            |
| Gepersonaliseerd leren | 6.0                            | 7.0          | --                            |

### De schaal heeft de volgende betekenis:

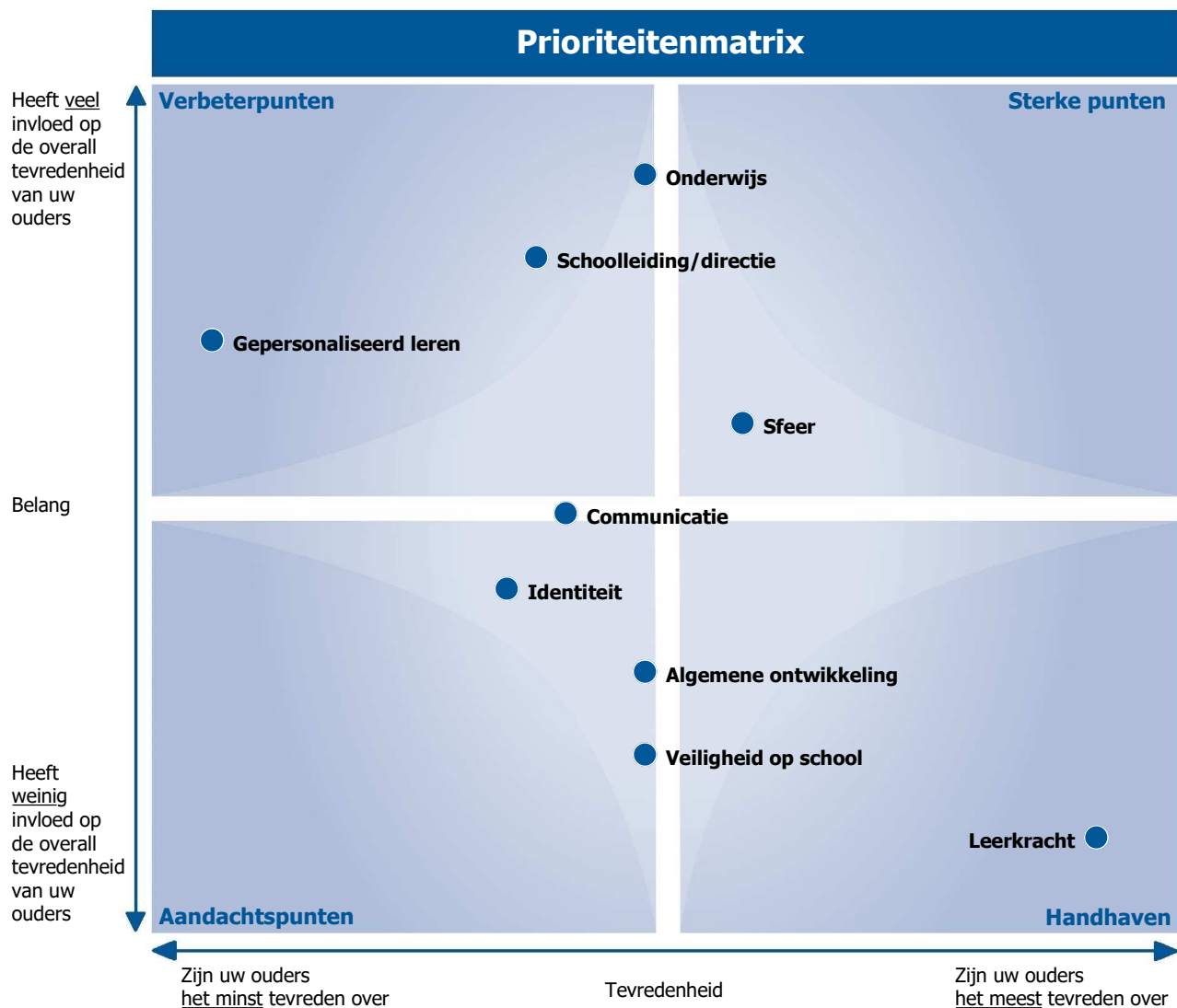
|    |  |
|----|--|
| -- | sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer) |
| -  | lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)        |
| 0  | (ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)  |
| +  | hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)           |
| ++ | sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)    |

### 3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de ouders met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de ouders. Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de ouders vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor ouders juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de ouders bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de ouders met de school enerzijds en de tevredenheid van de ouders met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de ouders.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.



#### Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de ouders wil werken?



De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

## VERBETERPUNTEN

Zijn ouders (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de ouders: Gepersonaliseerd leren, Schoolleiding/directie.

## STERKE PUNTEN

Zijn ouders (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van 't Rendal: Sfeer.

## AANDACHTSPUNTEN

Zijn ouders (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de ouders: Communicatie, Identiteit.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

## HANDHAVEN

Zijn ouders (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van 't Rendal: Leerkracht.

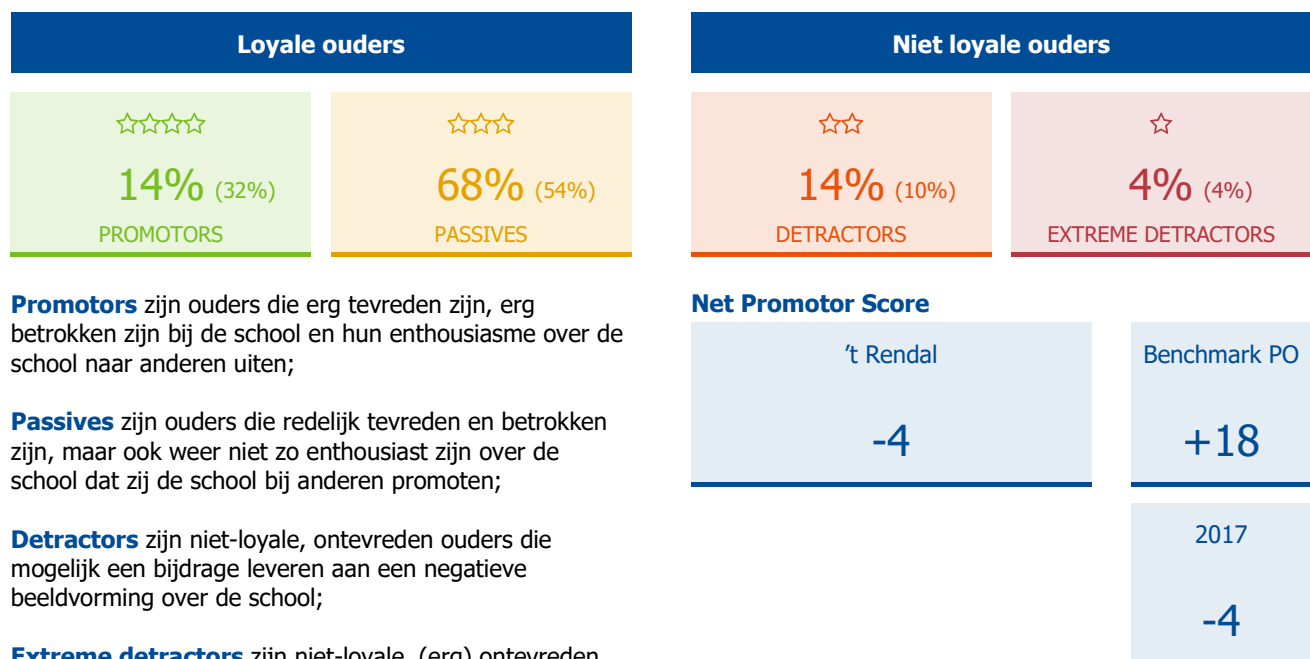
## Oudertevredenheidsonderzoek PO

### 3.1.6 Loyaliteit

We meten de loyaliteit van de ouders van 't Rendal met behulp van de zogeheten Net Promotor Score (NPS).

Aan alle ouders is de vraag voorgelegd 'Hoe waarschijnlijk is het (op een schaal van 0 tot 10) dat u de school zou aanbevelen aan een andere ouder?'. Hierbij staat een 0 voor 'ik zal de school beslist niet aanraden' en een 10 voor 'ik zal de school beslist wel aanraden'.

Op basis van deze vraag worden ouders ingedeeld in vier categorieën: **Promotors** (9-10), **Passives** (7-8), **Detractors** (5-6) en **Extreme detractors** (0-4). In onderstaande figuur bieden we een weergave van deze vier categorieën en berekenen we de NPS voor 't Rendal. Tussen haakjes tonen we de cijfers uit de benchmark PO.



**Promotors** zijn ouders die erg tevreden zijn, erg betrokken zijn bij de school en hun enthousiasme over de school naar anderen uiten;

**Passives** zijn ouders die redelijk tevreden en betrokken zijn, maar ook weer niet zo enthousiast zijn over de school dat zij de school bij anderen promoten;

**Detractors** zijn niet-loyale, ontevreden ouders die mogelijk een bijdrage leveren aan een negatieve beeldvorming over de school;

**Extreme detractors** zijn niet-loyale, (erg) ontevreden ouders die zich zonder twijfel negatief uiten over de school.

#### Toelichting op de Net Promotor Score

De NPS wordt als volgt berekend: percentage promotors - percentage (extreme) detractors (14-14-4 = **-4**). Daarmee geeft de NPS de verhouding tussen deze twee groepen weer. Een positieve NPS staat voor een gezond evenwicht tussen loyale en niet-loyale ouders. Landelijk behalen scholen in het PO een NPS-score van **+18**. 't Rendal scoort dus **lager** dan de benchmark PO.

## 3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Ouders is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

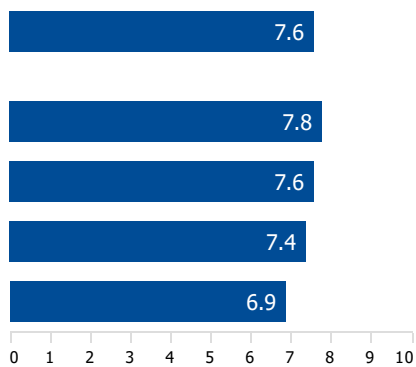
### 3.2.1 Onderwijs

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

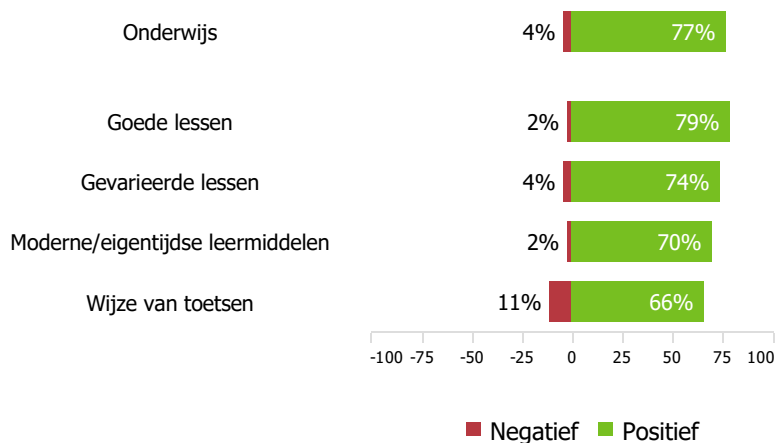
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Onderwijs

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



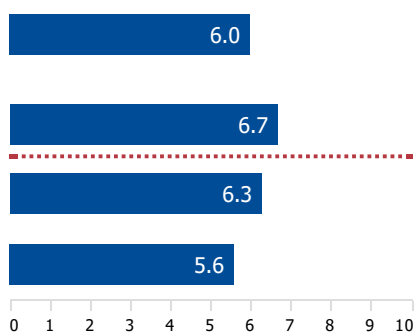
## 3.2.2 Gepersonaliseerd leren

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

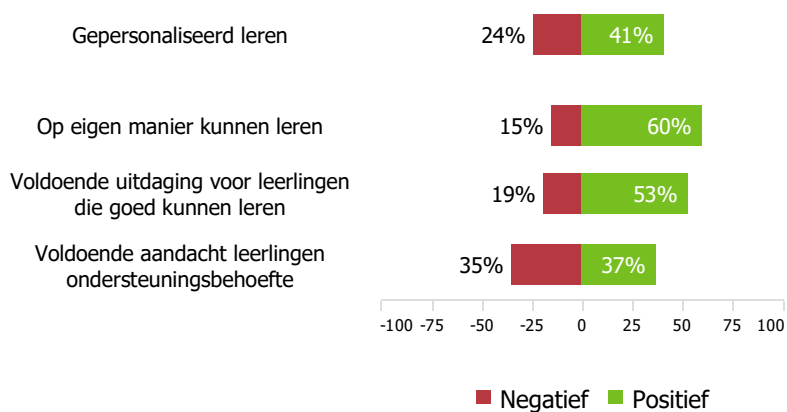
(Relatief veel) ouders geven aan dat er onvoldoende aandacht is voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften (5.6; 35% negatief) en dat hun zoon/dochter niet op zijn/haar eigen manier kan leren op school (6.7; 15% negatief). Ze zijn van mening dat leerlingen die goed kunnen leren onvoldoende worden uitgedaagd door de school (6.3; 19% negatief).

### Gepersonaliseerd leren

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



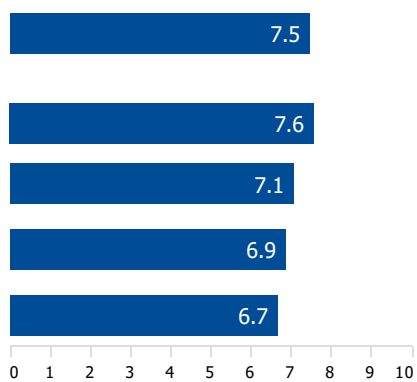
### 3.2.3 Algemene ontwikkeling

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

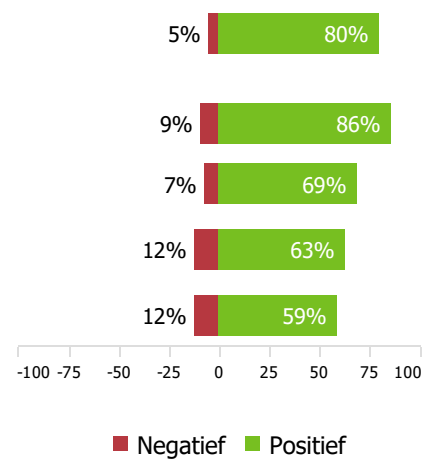
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Algemene ontwikkeling

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



## Oudertevredenheidsonderzoek PO

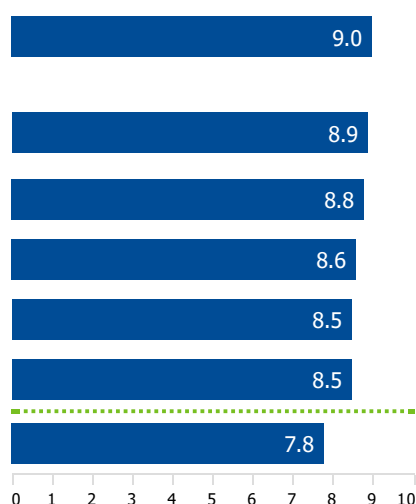
### 3.2.4 Leerkracht

De ouders geven in sterke mate aan dat ze altijd bij de leerkracht terecht kunnen als ze vragen hebben (8.9), dat hun zoon/dochter een goed contact heeft met de leerkracht (8.8) en dat ze zelf een goed contact hebben met de leerkracht (8.5). Ze vinden in sterke mate dat de leerkracht zorgt voor een prettige sfeer in de klas (8.6) en dat de leerkracht voldoende bereid is hun zoon/dochter te helpen als er zich een probleem voordoet (8.5).

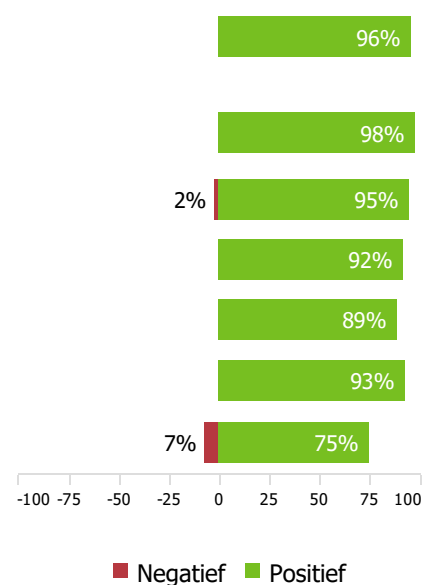
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Leerkracht

#### Gemiddelde score tevredenheid



#### Percentages tevredenheid



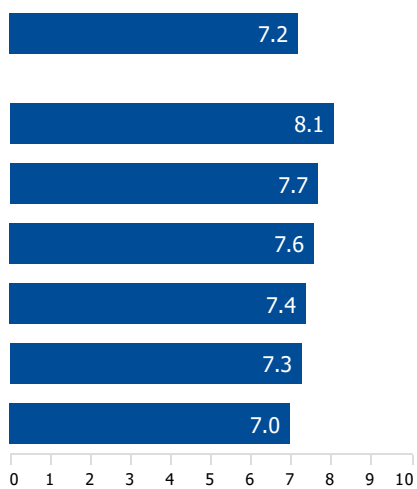
## 3.2.5 Communicatie

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

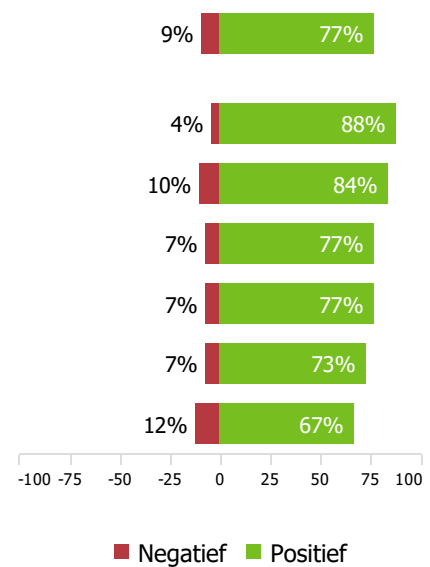
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Communicatie

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



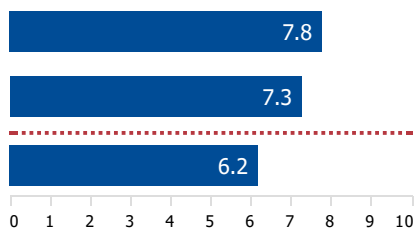
## 3.2.6 Website

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

(Relatief veel) ouders geven aan dat de website van de school niet 'up-to-date' is (6.2; 20% negatief).

### Website

#### Gemiddelde score tevredenheid

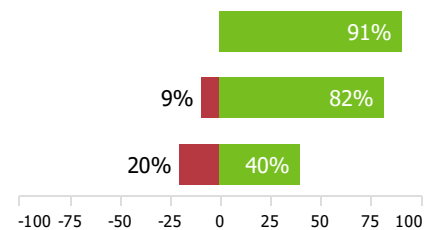


Overzichtelijkheid

Ik ben tevreden over de informatie die de website van de school biedt

Website is 'up-to-date'

#### Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

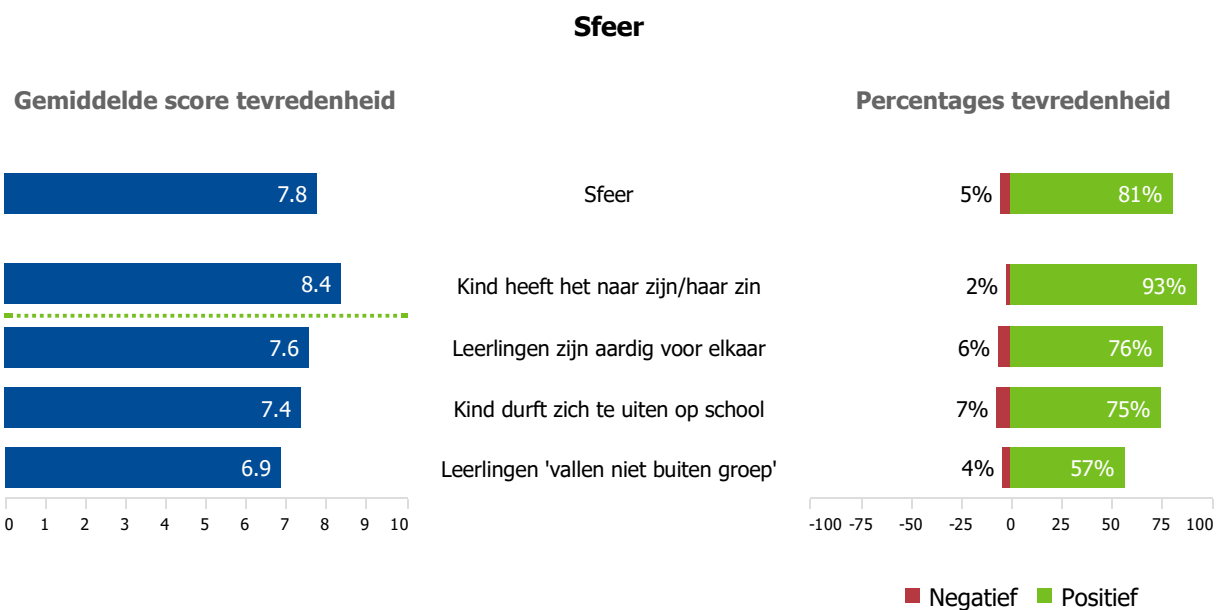


# Oudertevredenheidsonderzoek PO

## 3.2.7 Sfeer

De ouders geven in sterke mate aan dat hun zoon/dochter het naar zijn/haar zin heeft in de groep (8.4).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.



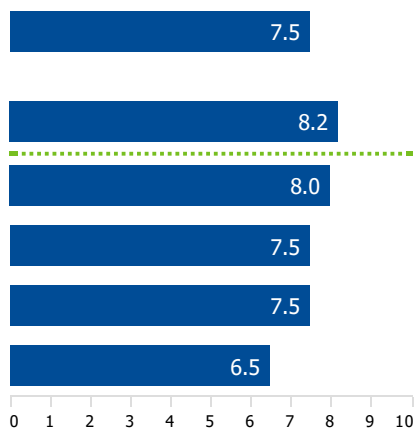
## 3.2.8 Veiligheid op school

De ouders vinden in sterke mate dat er duidelijke regels zijn op school voor de leerlingen (8.2).

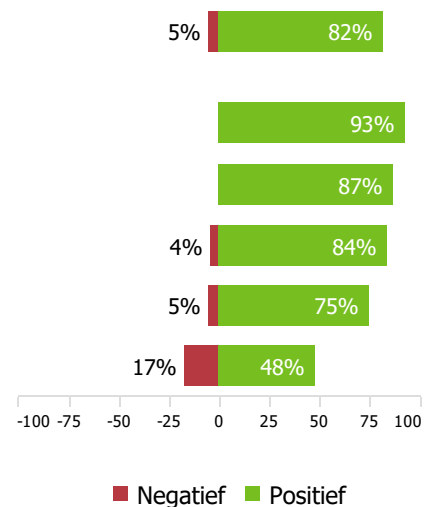
(Relatief veel) ouders geven aan dat de school niet actief optreedt tegen pesten (6.5; 17% negatief).

### Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid

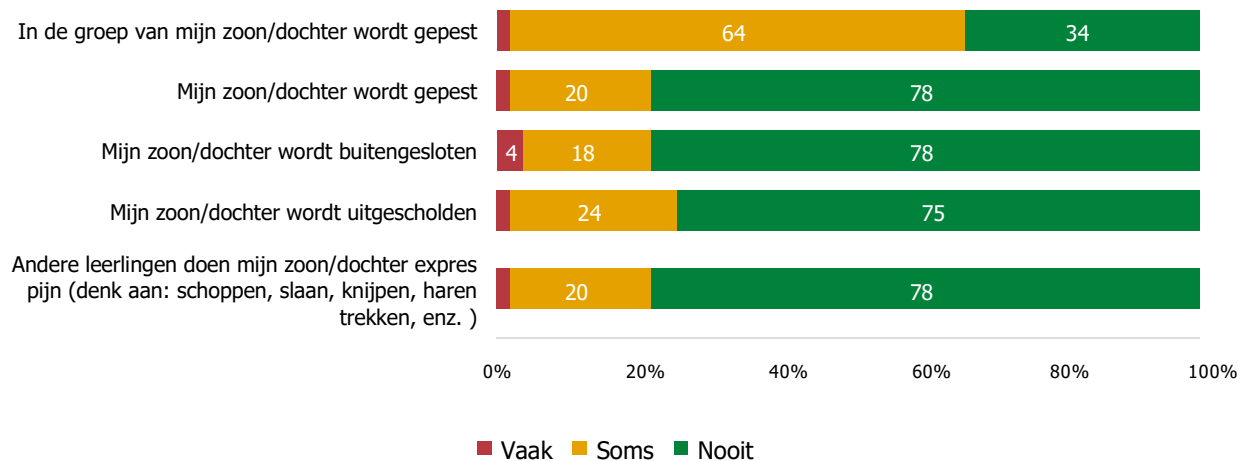


Percentages tevredenheid



Vervolgens hebben we aan de ouders gevraagd hoe vaak hun zoon/dochter (of de leerlingen in de klas van hun zoon/dochter) in dit schooljaar in zijn/haar veiligheid is aangetast door andere leerlingen.

## Aantasting veiligheid



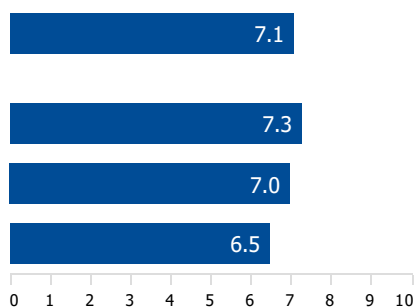
## 3.2.9 Schoolleiding/directie

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

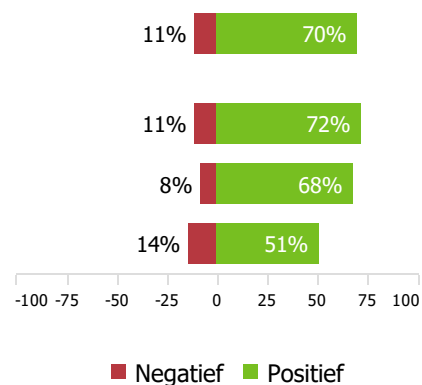
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Schoolleiding/directie

#### Gemiddelde score tevredenheid



#### Percentages tevredenheid

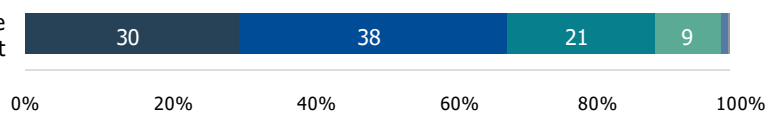


## 3.2.10 Identiteit

---

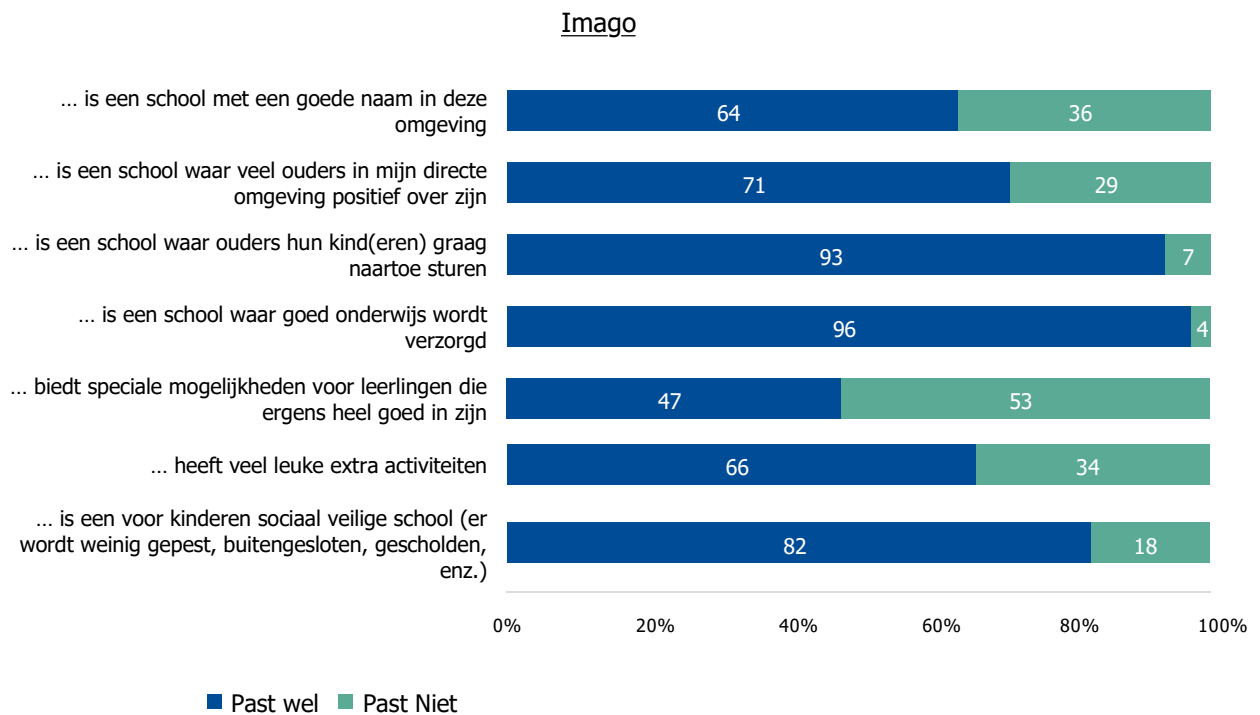
### Identiteit

Ik heb bewust voor deze school gekozen vanwege de identiteit



- Helemaal mee oneens
  - Mee oneens
  - Niet mee eens/niet mee oneens
  - Mee eens
  - Helemaal mee eens
  - Geen mening/n.v.t.
-

## 3.2.11 Imago



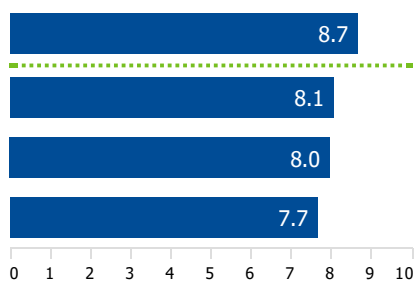
## 3.2.12 't Rendal

De ouders zijn zeer tevreden over het muziekimpulstraject lessen + uitvoering (8.7).

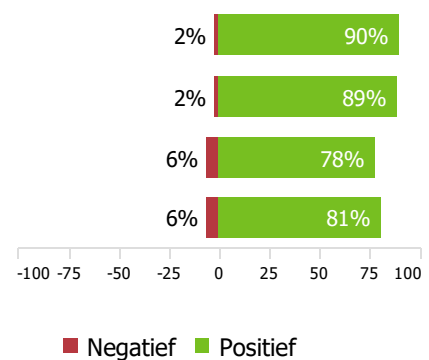
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### 't Rendal

Gemiddelde score tevredenheid



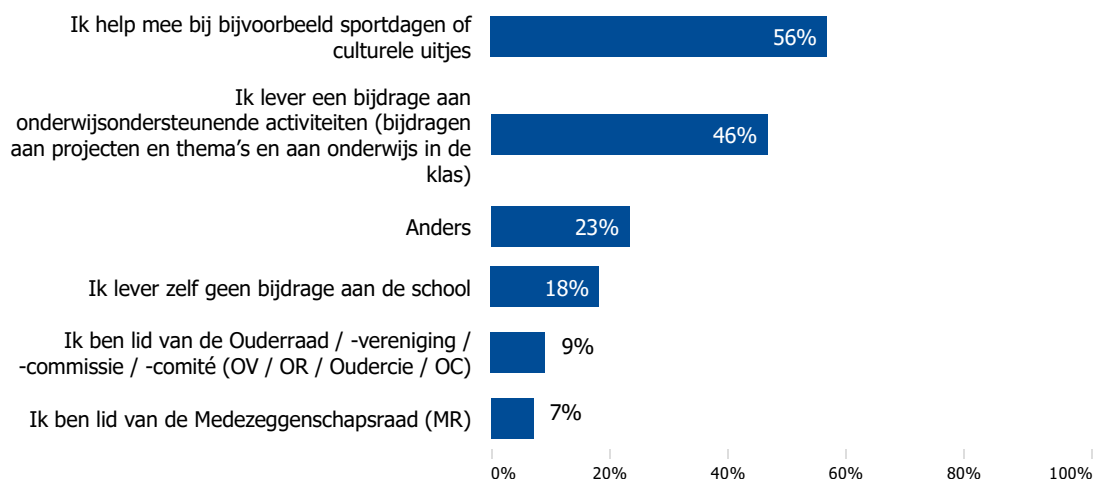
Percentages tevredenheid



## 3.2.13 Ouderbetrokkenheid

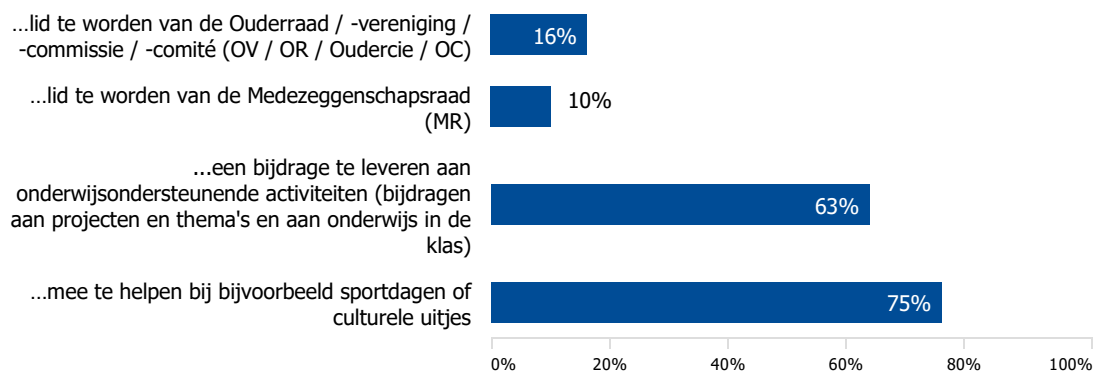
We hebben ouders gevraagd op welke wijze zij een bijdrage leveren aan de school van hun zoon/dochter.

### Op welke wijze draagt u bij aan de school van uw zoon/dochter? *Meerdere antwoorden mogelijk*



Vervolgens hebben we de ouders gevraagd of zij bereid zijn een bijdrage te leveren aan de school van hun zoon/dochter op één van deze manieren. Hierbij konden zij alleen kiezen uit bijdragen die ze op dat moment nog niet leverden.

### Zou u, zodra de situatie (corona) het weer toelaat, bereid zijn om...





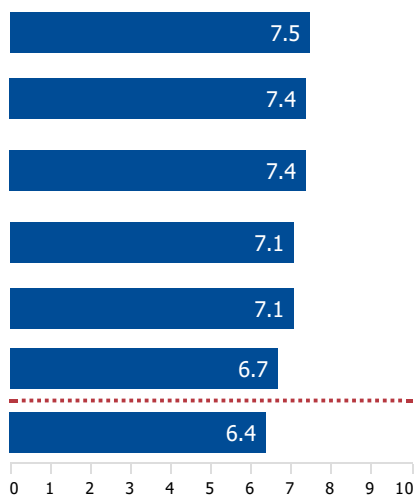
## 3.2.14 Geledingen

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

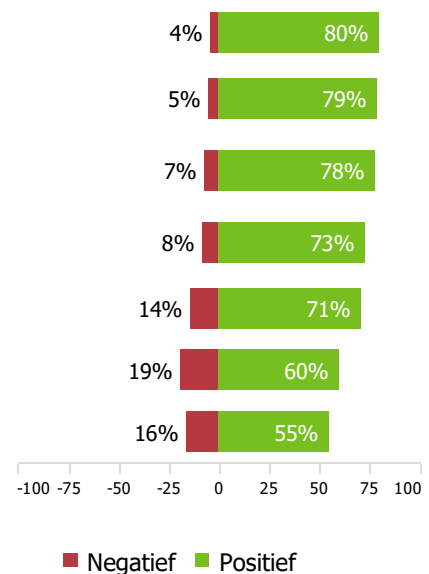
(Relatief veel) ouders zijn niet tevreden over de informatie die ze van OR / OV / OC krijgen (6.4; 16% negatief) en over de informatie die ze van MR krijgen (6.7; 19% negatief).

### Geledingen

Gemiddelde score tevredenheid



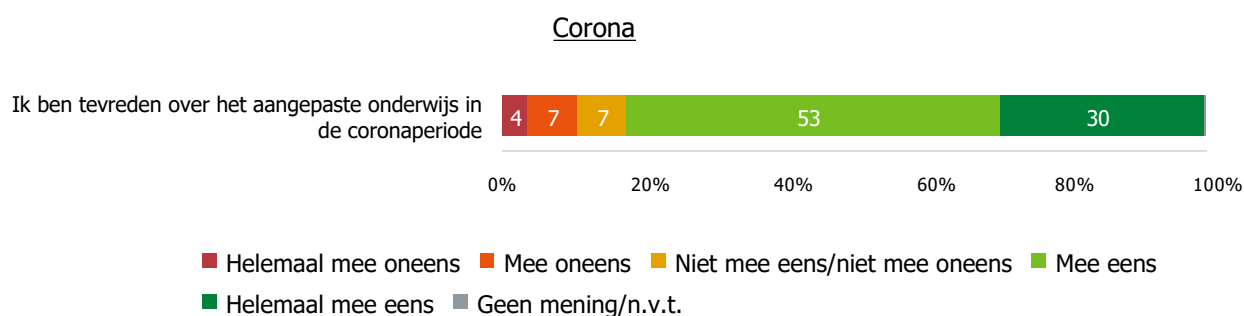
Percentages tevredenheid



## 3.2.15 Coronacrisis

Tot slot hebben we de ouders diverse vragen voorgelegd over de afgelopen coronaperiode.

Onderstaande stelling gaat over de invloed van corona gedurende dit schooljaar.



We hebben alle ouders gevraagd om twee dingen te noemen (over het verzorgen van online onderwijs gedurende de coronaperiode) waarvoor zij de school een compliment willen geven. In de onderstaande tabel staan de antwoorden die door relatief veel ouders zijn gegeven.

### Kunt u twee dingen noemen (over het verzorgen van online onderwijs gedurende de coronaperiode) waarvoor u de school een compliment wilt geven?

| Meest gegeven antwoorden   | %   |
|--|-----|
| Duidelijk georganiseerd / structuur voor de kinderen / goed geregeld/duidelijke planning   | 32% |
| Goede lessen en opdrachten / goede uitleg / goed lesmateriaal en filmpjes / afwisselend / online les / skula/ leuke activiteiten | 32% |
| Betrokkenheid bij de kinderen / behouden contact kinderen en ouders / extra persoonlijke aandacht                                | 9%  |
| Enthousiasme leerkracht / inzet leerkracht / behulpzaamheid / flexibiliteit/innovatief   | 9%  |

We hebben alle ouders ook gevraagd om twee dingen te noemen (over het verzorgen van online onderwijs gedurende de coronaperiode) die de school beter had moeten doen. In de onderstaande tabel staan de antwoorden die door relatief veel ouders zijn gegeven.

## Kunt u twee dingen noemen (over het verzorgen van online onderwijs gedurende de coronaperiode) die de school wat u betreft beter had moeten doen?

| Meest gegeven antwoorden  | %  |
|---|----|
| Te veel druk / te veel afspraken / te veel huiswerk (zowel ouders als kinderen) | 9% |

We hebben alle ouders ook gevraagd om aan te geven wat zij zouden willen behouden uit de coronaperiode voor de nabije (en verdere) toekomst nu de leerlingen weer naar school kunnen. In de onderstaande tabel staan de antwoorden die door relatief veel ouders zijn gegeven.

## Wat zou u vooral willen behouden voor de nabije (en verdere) toekomst nu de leerlingen weer naar school komen?

| Meest gegeven antwoorden   | %   |
|--|-----|
| Online les bij ziekte/afwezigheid/mogelijkheid online les                        | 12% |
| Digitale vaardigheden/leeromgeving (teams/padlet etc.)/Squala /online instructie | 9%  |



ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

## ALGEMENE GEGEVENS

### **DUO Onderwijsonderzoek & Advies**

drs. Vincent van Grinsven

Chris Roerdink LL.M

### **Contactgegevens**

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

Postbus 681

3500 AR Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: [info@duo-onderwijsonderzoek.nl](mailto:info@duo-onderwijsonderzoek.nl)

website: [www.duo-onderwijsonderzoek.nl](http://www.duo-onderwijsonderzoek.nl)